

VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA MENNINKÄISTEN PÄIVÄKOTI

SISÄLLYSLUETTELO:

1. Menninkäisten päiväkotiki ja päiväohjelma
2. Varhaiskasvatuksen arvot
3. Varhaiskasvatuksen tavoitteet
4. Lapselle ominaiset tavat toimia
5. Varhaiskasvatuksen sisältöalueet
6. Kasvatuskumppanuus
7. Erityistukea tarvitsevat lapset
8. Toiminnan arviointi ja kehittäminen
9. Ajatuksia elämästä

1. MENNINKÄISTEN PÄIVÄKOTI JA PÄIVÄOHJELMA

Menninkäisten päiväkotiki toimii paritalossa Myllyrannantiellä. Naapurissa on Käpysten ryhmäperhepäivähoito. Aikaisemmin Menninkäiset on toiminut ryhmäperhepäivähoitopaikkana. Uusien tilojen myötä Menninkäiset muuttui päiväkodiksi syksyllä 2009. Menninkäisissä on sisarusryhmä 0-5 -vuotiaille lapsille. Ryhmässä työskentelee pääsääntöisesti lastentarhanopettaja, 2 lastenhoitajaa ja ryhmävavustaja. Panostamme leikkiin, lauluihin ja taiteellisiin asioihin. Päiväkotiki on auki kello 6.30-17.00

PÄIVÄOHJELMA:

Aamulla lasten vastaanotto ja keskustelu vanhempien kanssa.

Vapaata leikkiä

Aamupala kello 8.00

Vapaata leikkiä, aamupiiri/ ohjattua toimintaa: askartelua, laulua, satuja

Ulkoilua ja liikuntaa.

Ruokailu kello 11.00

Päivälepo ja hiljaista toimintaa: Piirtelyä, pelailua, askartelua ja kirjojen katselua.

Välipala kello 14.00

Vapaata leikkiä/ ohjattua toimintaa

Ulkoilu

Kotiinlähtö ja päivän tapahtumien kertomista vanhemmille.

2. VARHAISKASVATUKSEN ARVOT

TURVALLISUUS

Kasvuympäristön tulee olla fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen.
Lapsiryhmän ja henkilöstömitoituksen tulee olla päivähoitoasetuksen mukainen.
Lapsella on tuttu henkilökunta ja hoitosuhteet ovat pysyviä.
Päiväkodin ja piha-alueen tulee olla turvallinen.
Lapselle asetettavat rajat ovat selkeät, ikätasoiset ja yhteiset

LAPSEN FYYSINEN, PSYKKINEN JA SOSIAALINEN KUNNIOITTAMINEN

Lasta ja hänen perhettään kohdellaan kunnioittavasti.
Lapsen yksilöllisyyttä kunnioitetaan ja hänen mielipiteensä otetaan huomioon.
Ilmapiiri on myönteinen ja lapsi voi turvautua tuttuun aikuiseen.
Toiminnassa huomioidaan lapsen kiinnostuksen kohteet ja ikätaso.
Yritetään toimia rauhallisesti ja kiireettömästi.

HYVÄT TAVAT

Lapselle opetetaan hyviä, eri tilanteisiin sopivia käytöstapoja.
Sanat: Kiitos, ole hyvä ja anteeksi kuuluvat kauniisiin tapoihin.
Lapsen on hyvä oppia odottamaan vuoroaan ja auttamaan toisia.

POSITIIVINEN KASVATUSASENNE JA LAPSUUDEN ARVOSTAMINEN

Kasvatusympäristön tulee olla aito, elämänmyönteinen ja avoin.
Lapsen on lupa olla lapsi.
Lapsi voi hyvin myönteisessä ja hyväksyvässä ilmapiirissä.

LUMIJOKISUUS, LUONTO, MAALAISMAISUUS.

Opetamme lasta arvostamaan omaa kotikuntaansa ja -seutuansa.
Tutustumme lähiympäristöön ja seuraamme vuodenaikojen vaihtelua.
Opetamme lasta kunnioittamaan luontoa ja käytämme hyväksi luonnon monimuotoisuutta.
Askartelemme luonnonmateriaaleista.
Harjoittelemme eri liikuntamuotoja vuodenaikojen mukaan.

3. VARHAISKASVATUKSEN TAVOITTEET

Hyvinvoiva lapsi, jolla on myönteinen käsitys itsestään.

Lapsen itsenäisyyden ja omatoimisuuden lisääminen.

Lapsi oppii huomioimaan toiset lapset ja tulemaan toimeen kaikkien kanssa.

Innostaa lapsia löytämään oppimisen ilon

Luoda lapselle turvallinen ja selkeä päivärytmi.

Kunnioittaa lapsen persoonallisuutta.

4. LAPSELLE OMINAISET TAVAT TOIMIA

LEIKKIMINEN

Leikki on välttämätöntä lapsen kokonaisvaltaiselle kehitykselle. Leikki on avain kaikenlaiseen oppimiseen ja se on luovuuden perusta. Leikissä yhdistyvät kaikki kehityksen piirteet: Ajattelu, tunteet, sosiaaliset suhteet ja liikkuminen.

Aikuisen tehtävänä on tukea, ohjata ja luoda mahdollisuuksia monipuolisille leikeille sisä- ja ulkotiloissa.

Leikkivälineiden tulee olla turvallisia ja lapsen ikätasoa vastaavia.

Aikuisen tulee edistää ja tukea lasten keskinäisiä yhteisleikkejä sekä antaa mahdollisuus myös yksinleikkimiseen.

LIKKUMINEN

Liikunta on lapselle ajattelun ja tunteen ilmaisua sekä maailman kokemista ja seikkailua. Liikkumalla lapsi oppii hahmottamaan omaa kehoansa ja opettelee sen hallintaa eri tilanteissa.

Piha-alueella tulee olla tilaa liikkumiseen ja leikkimiseen.

Liikutaan lähiympäristössä ja liikuntapaikoissa. Kirkkopuisto, liikuntahalli sekä koulun luistelu- ja hiihtoalueet ovat käytössä.

Kävelyretkiä tehdään ympäri vuoden ja kuljetaan kävellen lähiympäristössä.

Käytetään hyväksi vuoden aikojen vaihtelu. Talvella hiihdetään, luistellaan, lasketaan mäkeä sekä liikutaan ja leikitään lumessa. Sulan maan aikana keinutaan, kiipeillään kiipeilytelineessä, pelataan jalkapalloa, ajetaan rekoilla ja lasketaan liukumäkeä. Pihalle tehdään liikuntaratoja.

TAITEELLINEN

Lapsi saa taiteellisia kokemuksia eri aistien kautta. Ympäristön tulee mahdollistaa lapsen toimiminen taiteen eri osa-alueilla. Turvallisessa ympäristössä lapsi uskaltaa toteuttaa itseään.

Kuvataidetta on piirtäminen ja maalaus joita voi harrastaa myös ulkona ja eri tekniikoilla.

Kädentaitoja kehittävät askartelu, ompelu, rakentelu ja muovailu. Materiaaleja kerätään luonnosta yhdessä lasten kanssa.

Pidetään musiikkituokioita joissa lauletaan, soitetaan ja leikitään laululeikkejä.

Kirjastossa käydään satutuokioilla ja katsotaan näyttelyitä. Myös päiväkodilla luetaan sekä pienryhmissä, että koko ryhmälle. Isoille lapsille luetaan unisatu ja pienemmille lapsille lauletaan unilauluja.

Käymme seuraamassa yhteisiä teatteri- ja konserttiesityksiä.

Lapsi kokee taiteellisuutta myös draaman kautta. Lapset leikkivät roolivaatteilla. Lapsille esitetään nukketeatteria. Lapset saavat mahdollisuuden esiintymiseen ryhmän edessä. Vanhemmille esiinnyttään joulu- ja kevätjuhlissa.

Tutustumme kotiseudulla sekä luontoon, että rakennettuun ympäristöön.

ELÄMÄNTAIDOT

Opetellaan maistamaan erilaisia ruokia

Huolehditaan käsihygieniasta ja opetellaan omatoimisuutta wc-asioissa ikä- ja kehitystason mukaisesti.

Harjoitellaan pukeutumista ja riisuutumista.

VARHAISKASVATUKSEN SISÄLTÖALUEET

ESTEETTINEN

Lapsi havainnoi ympäristöä katselemalla, kuuntelemalla, kokemalla ja tutkimalla. Lapsille annetaan mahdollisuus monipuoliseen esteettiseen kokemiseen.

Seurataan vuoden aikojen vaihtelua ja niiden tunnusomaisia piirteitä.

Kuunnellaan luonnonääniä ja tutkitaan luontoa.

Annetaan monipuolista taidekasvatusta.

Opetellaan kauniita tapoja.

Pidetään hoitoympäristö harmonisena ja rauhallisena.

Vältetään liikaa melua.

EETTINEN

Kohdellaan kaikkia oikeudenmukaisesti ja tasavertaisesti.

Käsitellään oikeaa ja väärää.

Opitaan totuuden ja valheen ero sekä opetellaan rehellisyyttä.

Opetellaan sopimaan asioita ja pyytämään anteeksi.

Käsitellään pelkoja ja ahdistuksia.

USKONNOLLIS-KATSOMUKSELLINEN

Huomioidaan eri uskonnot. Kunnioitetaan kodin ja lapsen uskonnollista vakaumusta.

Osallistutaan seurakunnan järjestämiin tilaisuuksiin. Käydään pikkukirkossa ja harjoitellaan siellä laulettavia lauluja etukäteen. Seurakunta järjestää päiväkodilla joka toinen viikko raamishetken.

Opetellaan kirkkovuoden juhlapyhien perinteisiä tapoja.

Ruokarukous luetaan ennen lounasta.

HISTORIALLISTA-YHTEISKUNNALLINEN

Toiminnassa otetaan huomioon kansalliset ja paikalliset juhla- ja merkkipäivät.

Vieraillaan museoissa ja tutustutaan vanhoihin esineisiin ja asioihin.

Tutustutaan oman kylän palveluihin ja nähtävyyksiin.

Vietetään liputuspäiviä ja kerrotaan liputukseen liittyvistä asioista.

Tutustutaan kirkkoon ja hautausmaahan.

Syödään perinneruokia.

Kuunnellaan vanhojen ihmisten kertomuksia.

Lapsille hahmottuu mielikuva menneestä nykyisyyteen.

MATEMAATTINEN

Aikuisen tehtävä on auttaa lasta huomaamaan, että matematiikka on osa jokapäiväistä elämää.

Matemaattisuus on lapsille vertaamista, laskemista ja päättelyä.

Rakentelun, pelien, liikunnan ja leikkien avulla tutustutaan matemaattisiin asioihin.

6. KASVATUSKUMPPANUUS

Vanhemmilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta ja päivähoito tukee vanhempien kasvatustehtävää. Lapsen tasapainoisen kasvun edellytys on, että vanhemmat ja päiväkodin henkilöstö toimivat lapsen edunmukaisesti yhdessä ja samansuuntaisesti.

Päävastuu kasvatuskumppanuudesta on päiväkodin henkilökunnalla.

Vanhempien kanssa keskustellaan päivän tapahtumista.

Pidetään vanhempain- ja teemailtoja. Järjestetään pihaseikkailuja ja juhlia.

Pidetään talkoita.

Vanhemmilta otetaan vastaan ideoita ja ehdotuksia

Vanhemmille ilmoitetaan toiminnasta kuukausitiedotteilla ja kotiin jaettavilla lapuilla.

Lapselle tehdään hoito- ja kasvatussuunnitelma jota tarkastetaan vuosittain.

Päiväkoti-portaat.

7. ERITYISTUKEA TARVITSEVAT LAPSET

Lapsen erityistarpeiden varhainen huomioiminen ja tarvittaessa vanhemmat ohjataan esimerkiksi neuvolaan.

Asiantuntijan lausunnolla tulevien lasten tukitoimet aloitetaan heti yhteistyössä puhe- toiminta- musiikki- ja fysioterapeuttien kanssa.

Erytyistä tukea tarvitsevalle lapselle tehdään kuntoutussuunnitelma jota päivitetään tarvittaessa.

Kiertävä erityislastentarhanopettaja vieraillee ryhmässä muutaman kerran toimintakaudessa. Vanhemmat voivat myös olla yhteydessä erityislastentarhanopettajaan.

Erytyinen tuki kuuluu lapsen jokapäiväiseen toimintaan. Tuen avulla lapsi toimii ryhmän jäsenenä muiden lasten kanssa.

Tarvittaessa erityistä tukea tarvitsevalle lapselle järjestetään henkilökohtainen avustaja.

8. TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Arviointi on osa henkilökunnan jokapäiväistä toimintaa.

Toimintaa kehitetään vanhempien ja kasvatushenkilöstön keskustelujen ja palautteen tuloksena.

Varhaiskasvatussuunnitelmaa päivitetään toimintakauden alussa.

Henkilökunta osallistuu koulutuksiin ja pitää tiimipalavereita joissa arvioidaan ja suunnitellaan toimintaa.