

LUMILYHDYN PÄIVÄKODIN

VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA (27.4.2009)

JOHDANTO

Lumilyhdyn päiväkoti sijaitsee keskellä Lumijoen kylätaajamaa vanhusten palvelutalon yhteydessä. Päiväkoti on 21- paikkainen 3-6- vuotiaiden lasten päivähoitopaikka ja henkilökuntaan kuuluu lastentarhanopettaja, kaksi lastenhoitajaa ja ryhmäavustaja. Päiväkoti on avoinna arkisin 6.30 – 17.00.

PÄIVÄKODIN TOIMINTA-AJATUS JA TAVOITTEET

Lumilyhdyn päiväkodin toiminnan tavoitteena on hyvinvoiva lapsi yhdessä vanhempien kanssa. Päiväkodin toiminta on virikkeellistä ja monipuolista , jossa huomioidaan kasvatuksellisuus, opetuksellisuus, omatoimisuuden tukeminen ja lapsilähtöisyys.

ARVOT

Turvallisuus

* Turvallisuuden tunteen tuo läsnä oleva , lapsen käytettävissä oleva turvallinen aikuinen sekä ympäristö

Kunnioittaminen

* Lasta ja lapsen vanhempia sekä erilaisuutta kunnioitetaan.

Hyvät tavat

* Kiittäminen, tervehtiminen, oman vuoron odottaminen, pöytätavat sekä käyttäytyminen erilaisissa tilanteissa ja paikoissa (kirkko, kirjasto, palvelutalo jne).

Positiivinen kasvatuseränne

* lapsen persoonallisuutta kunnioitetaan ja lasta kasvatetaan iloisessa, mutta rajat tuntevassa ilmapiirissä. Lapsen kasvusta ja kehityksestä sekä hänen tuotoksistaan nautitaan yhdessä lapsen ja perheen kanssa.

Lapsuuden arvostaminen

* jokainen lapsi on erilainen. Lasta ja perhettä kuunnellaan ja kasvattavassa yhteistyössä pyritetään löytämään yhteinen linja ja menetelmät, jotta lapsi saisi olla juuri sellainen kuin on; leikkivä, utelias, vilpitön, ennakkoluuloton ja omasta toiminnastaan oppiva yksilö.

Lumijokisuus – maalaismaisuuks

* Päiväkodin toiminnassa huomioidaan Lumijoen maalaismainen maisemakuva. Näin lasten toivotaan oppivan tutustumaan sekä arvostamaan kotiseutuaan.

TOIMINTA- JA OPPIMISYMPÄRISTÖ

Lumilyhdyn päiväkodissa lapsilla on mahdollisuus oppia leikkimällä ja havainnoimalla kaikilla aisteilla ikä- ja kehitystaso huomioiden sekä sisä- että ulkotiloissa. Sisällä lapsilla on mahdollisuus yhteiseen leikkiin isommassa leikkihuoneessa tai pienemmissä ryhmissä erillisissä pienemmissä huoneissa. Ulkotiloissa lapsilla on turvallinen mahdollisuus kiipeillä, keinua, laskea mäkeä ja leikkiä muita ulkoleikkejä. Usein käydään myös kävelyretkillä tutustumassa lähiympäristöön.

LAPSELLE OMINAISET TAVAT TOIMIA

LEIKKI

Leikkiessään lapsi opettelee monenlaisia taitoja, joten leikille on annettava tilaa ja mahdollisuus useita kertoja päivässä, vapaasti ja ohjatusti. 3-6v lapsi hallitsee jo erilaisia taitoja, joten leikissäkin näkyy pohdiskeleva ote; sosiaalisten taitojen lisäksi lapsi opettelee arkielämässä tarvittavia taitoja. Lisäksi leikin avulla on turvallista opetella uusia asioita, lapsi rentoutuu ja voi olla oma itsensä, ilman suorituspainetta. Leikki ei siis ole vain ajankulua. Päiväkotiimme on varattu monipuolinen leikkivälineistö, jossa on huomioitu tyttöjen ja poikien sekä eri-ikäisten lasten tarpeet. Päiväkodissamme lapsi saa olla lapsi, joten lapset voivat vapaasti valita omat leikkinsä. Liian suunniteltu päiväjärjestys ja aikuisten suunnittelemat toiminnot ja leikit, niin sisällä kuin ulkonakin vievät lapselta sitä aikaa, jonka hän käyttäisi vapaaseen, omavalintaiseen leikkiin. Keskeytynyttä leikkiä voi aina jatkaa, jos leikki on ollut tarpeeksi mielenkiintoinen.

LIKKUMINEN

Lapset liikkuvat luonnostaan ja päiväkodissakin heille annetaan siihen mahdollisuus sekä sisällä että ulkona, turvallisuus huomioon ottaen. Kilpailua ja suorituspainetta pyritään välttämään, mutta omaan suoritukseen kannustetaan ja onnistumisesta iloitaan yhdessä.

Sade- ja pakkaspäivinä, kun emme lähde liikuntahallille, jumppatuokio järjestetään päiväkodin tiloissa. Sisätiloissa voidaan harjoitella oman kehon hallintaan liittyviä sekä avaruudelliseen hahmottamiseen liittyviä taitoja konttaamalla ja ryömimällä pöytien, penkkien ja tuolien alla. Sisäliikuntapäivinä niin päiväkodilla kuin liikuntahallillakin mm hypitään ruutua, kuljetaan erilaisia jumpparatoja pitkin, harjoitellaan hernepussien ja pallojen käsittelyä, liikutaan musiikin tahdissa, liikuntahallilla kokeillaan erilaisia jumppavälineitä kuten renkaita köysiä, puolapuuta, trampoliinia (myös pk:lla), ”hyppylautaa”, patjoilla harjoitellaan kuperkeikkaa, pelataan pelejä kuten polttopalloa, harjoitellaan sählyä ja koripalloa. Uutena liikunnallisena tapahtumana olemme aloittaneet toiminnan Nuoren Suomen järjestämän Vauhtivarpaan innoittamana, joka on lokakuussa toteutettava 2 viikon mittainen liikuntaohjelma.

Sään salliessa olemme pitäneet yleisurheilutapahtumia urheilukentällä. Lajeina ovat olleet 50m juoksu, pituushyppy ja pallon heitto. Talvella olemme käyneet hiihtämässä urheilutalolla.

Kävelyretket lähiympäristöön sekä Palveluauto Lumikolla tehdyt luontoretket lintutorneille ovat kuuluneet myös päiväkodin ohjelmaan.

PÄIVÄKODIN VARHAISKASVATUKSEN SISÄLTÖALUEET

KIELI JA VUOROVAIKUTUS

Lapset oppivat päiväkodissa kuuntelemaan ja puhumaan sekä lasten että aikuisten kanssa, yksin ja ryhmässä. Päiväkodissa puhutaan arkikieltä ja annetaan lasten kertoa omalla kielellään omia asioita. Lapset saavat harjoitella vuorovaikutustaitoja eri-ikäisten lasten että aikuisten kanssa, erilaisten tilanteiden ja toimintojen yhteydessä, kuten aamupiirillä, ruokailussa, leikitouhuissa jne. Päivittäin lapsille luetaan unisatu ja muulloinkin hoitopäivän aikana luetaan lasten omia ja/tai päiväkodin kirjoja. Lisäksi lapsista on hauska kuunnella satukasetteja ja – cd-levyjä, joissa

on katselukirja mukana. Kirjastossa käydään noin kerran kuukaudessa satutunnilla ja lainaamassa kirjoja, kasetteja ja lasten videoelokuvia, joita katsellaan sade- ja pakkaspäivinä. Laulut ja lorut kuuluvat päiväkodin arkeen.

Jos lapsille opetetaan mm, ettei yhtäikaa saa puhua, pitää odottaa omaa vuoroa, eikä saa huutaa, pitää kuunnella, opetetaan pyytämään ja kertomaan erilaisia asioita, aikuiset kiinnittävät myös omaan toimintaan ja puheeseensa huomiota.

TERVEYSKASVATUS JA ELÄMÄNTAIDOT

Päiväkodit kuten muutkin päivähoitopaikat tukevat kotikasvatusta ja tarvittaessa opastavat perheitä lasten kasvun ja kehityksen eri vaiheissa. Käsiä pestään useita kertoja päivässä; Tartuntatautien vuoksi käytämme käsidesiä (= tehotippa) ennen ruokailua. Erilaisten epidemioiden aikana tehostamme hygieniää ja pesemme käsiä ja käytämme käsidesiä useammin sekä pyydämme kotonakin kiinnittämään enemmän huomiota käsien puhtauteen.

Päiväkodissa ulkoillaan kaksi kertaa päivässä, aamupäivällä ja iltapäivällä. Vain vesisateet, kovat pakkaset (-18C) ja pikkupakkaset tuulisella ilmalla estävät ulkoilun. Pukemis- ja riisumistilanteissa lasten kanssa keskustellaan asianmukaisesta/säänmukaisesta pukeutumisesta.

Päiväkodissa tarjotaan 3 ateriaa hoitopäivän aikana; klo: 8.00 aamupala, klo: 11.00 lounas ja klo: 14.00 välipala. Hyvät ruokapöytätavat kuuluvat jo pientenkin lasten kasvuun. Lisäksi harjoitellaan pyytämään sievästi, jos halutaan jotain ja ennen kaikkea kiittämään. Lounaan jälkeen lapset saavat ksylitolipurukumin tai –pastillin.

3-6v lapset hallitsevat jo monenlaisia taitoja. Päiväkodissakin vahvistetaan jo opittuja taitoja sekä harjoitellaan uusia, mm. ruokailujen jälkeen lapset itse tuovat likaiset astiat tiskirattaisiin ja opettelevat tyhjentämään syömättä jääneet ruokansa laskiastiaan. Allergiatapauksissa vanhempien pitää toimittaa lääkärin tai muun asiantuntijan todistus poikkeavasta ruokavaliosta. Wc- käynnit, ruokailut, pukemis-riisumistilanteet sekä omista vaatteista ja leluista huolehtiminen vahvistavat omatoimisuutta. Yleiseen siisteyteen kiinnitetään myös huomiota ja lapset opetetaan siistimään omia jälkiään sekä keräämään lelut, pelit, yms pois, niiden omille paikoilleen. Uutta juttua ei voi aloittaa ellei vanhaa ole kerätty pois. Ruokapöytätavat kuuluvat jo pientenkin lasten kasvuun. Lisäksi harjoitellaan pyytämään sievästi, jos halutaan jotain ja ennen kaikkea kiittämään.

Elämässä on asioita, joita tehdään yksin ja joita tehdään ryhmässä. Päiväkodissa harjoitellaan myös näitä asioita; wc:ssä käydään yksin, käsienpesualtaalla ollaan yksin, omassa sängyssä ollaan yksin.

EETTINEN KASVATUS

Päiväkodin eettisessä kasvatuksessa, lasten ikä huomioon ottaen, harjoitellaan arkielämään ja lapsen elämään liittyviä asioita. Tärkeimpiä harjoiteltavia asioita ovat hyvät tavat. Vaikka lapset ovat äänekkäitä, on tilanteita, jolloin lapsenkin on hiljennyttävä; omaa vuoroa on odotettava, unirauha on annettava ja tärkeitä yhteisiä asioita ja muissakin tilanteissa on opittava kuuntelemaan.

Tunne-elämän ilmaisuun ja harjoitteluun on käytössämme MUTU-toukkatuokiot, jonka koulutukseen osallistui lähes koko päivähoidon henkilökunta. MUTU-toukka –tuokioilla harjoitellaan tunneilmaisun lisäksi oikean-väärän, hyvän-pahan ymmärtämistä, toisten huomioon ottamista, toisten yksityisyyden - tavaroiden - erilaisuuden kunnioittamista. Vaikka eri perheissä on erilaisia sääntöjä, päiväkodissa pyritään toteuttamaan yleisesti hyväksytyä eettistä kasvatusta, vanhempien arvomaailmaa loukkaamatta.

USKONNOLLIS-KATSOMUKSELLISTA KASVATUSTA

Päiväkoti-ikäiset lapset keskustelevalta ja haluavat tietää uskontoon liittyvistä asioista. Perheitä kuunnellen, keskustellen ja kunnioittaen päiväkodissa opetetaan suvaitsevaisuutta, ketään loukkaamatta. Päiväkodin uskonnollis-katsomukselliseen kasvatukseen kuuluu seurakunnan pitämä raamattutunti, jossa yleensä kuvien avulla kerrotaan jokin raamatun kertomus, lapsilähtöisesti. Toiminnassa huomioidaan kirkolliset pyhät, teemme retkiä kirkkopuistoon, sanomme ruokarukouksen ja käymme silloin tällöin kirkossa ja seurakuntakodilla kuuntelemassa juhlapyhiin liittyviä kertomuksia, tutustumassa tilaan ja oppimassa, miten siellä käyttäydytään.

ESTEETTINEN KASVATUS

Kauneuden-, hyvyyden ja niiden vastakohtien sekä hyvän – pahan olon tuntemukset kuuluvat lapsen elämään. Päiväkodissa kiinnitetäänkin erityistä huomiota yksilöllisyyteen, persoonallisuuteen, suvaitsevaisuuteen ja kunnioittamiseen; lapsi saa olla itsensä näköinen,

hänellä saa olla sellaiset vaatteet kuin on, mutta erityisesti hän saa tehdä sellaisia tuotoksia, joita vain lapsi voi tuottaa. Kaikista löytyy jotain kaunista, jotka huomioidaan ja niistä muistetaan aina kiittää ja kehua. Piirtäminen, värittäminen, maalaaminen, erilaiset askartelut, itsensä ilmaiseminen esittäen ja leikkien, laulaminen ja soittaminen, töiden seinille asettaminen, taidenäyttelymme kirjastossa sekä ympärillä olevan kauneuden – rumuuden huomioiminen vahvistavat lapsen käsityksiä kauneudesta ja sen tuomasta hyvästä olost.

Lasten kanssa myös keskustellaan erilaisista hyvän ja pahan olon tuntemuksista.

MATEMAATTINEN KASVATUS

Arkielämään liittyvien matemaattisen taitojen harjoittelu kuuluu päiväkotimme toimintaan. Päivittäin lasten kanssa tulee tilanteita, joissa luokitellaan (esim. värien mukaan), vertaillaan (esim. pituuden mukaan) ja lasketaan (esim. paljonko lapsia on aamupiirillä). Erilaiset pelit ovat hyviä matemaattisten taitojen harjoittelussa ja pyrimmekin hankkimaan monipuolisesti pelejä eri-ikäisille lapsille, erilaisia taitoja kehittämään. Lisäksi päivittäin tulee tilanteita, joita eivät aikuiset välttämättä heti ratkaise, vaan lapsen/lasten yhdessä annetaan harjoitella ongelmanratkaisutaitojaan turvallisesti, esim. sukka on märkä, mitäs nyt tehdään? Tai liian suuri lego ei mahdukaan johonkin paikkaan, mitäs tehdään? jne

LUONTO- JA YMPÄRISTÖKASVATUS

Päiväkodin luonto- ja ympäristökasvatuksessa kiinnitetään huomiota vuoden aikojen tuomiin vaihteluihin lähiympäristössä. Säätilaa seurataan keskustellen ja lähiympäristöön tehdään kävelyretkiä luontoa havainnoiden ja kauemmas mennään palveluauto Lumikolla. Suomen kartan avulla pyritään laajentamaan maantieteellistä sijaintiamme ja Lumijoen kartan avulla paikallistetaan tuttuja paikkoja; oma koti, päiväkoti, koulu, kirjasto, terveysasema jne. Lapset opettelevat erilaisia taitoja leikkien avulla, mutta opettelevat myös ymmärtämään heitä ympäröivää maailmaa. Erityisesti roolileikit antavat mahdollisuuden erilaisten ympäristöön liittyvien tilanteiden ja tapahtumien harjoittelun. Esim. lääkäri-, koti- ja eläinleikeissä lapset harjoittelevat aikaan, tilaan, sijaintiin, matkaan sekä omaan itseen (biologiseen kehitykseen) liittyviä luonnontieteellisiä taitoja.

HISTORIAALLIS-YHTEISKUNNALLINEN KASVATUS

Ennen vanhaan ja nyt - opetus, rakennusten ja erilaisten elinkeinojen havainnoiminen vahvistavat lasten historiallis-yhteiskunnallista ymmärtämystä. Retket Varjakan kalasatamaan, lintutorneille sekä muualle kotiseudullemme eivät ole vain elämyksellisiä, vaan opettavat lapsille Lumijokisuutta ja siihen liittyvää kulttuurista, maantieteellistä ja historiallis-yhteiskunnallista tietämystä. Päiväkodin sijainti vanhusten palvelutalon ja kirkon läheisyydessä mahdollistaa elämänkaariajattelun vahvistamista; lapsuudesta vanhuuteen ja siihen liittyvän yhteiskunnallisen tuen merkityksen. Vanhusten asumispalvelut, avustaminen niin liikkumisessa kuin ruokailussa tulevat lapsille tutuiksi, koska he voivat päivittäin seurata vanhusten elämää. Myös luonnollinen, vanhuuteen liittyvä kuolema on päiväkotiamme lähellä. Suruliputus sekä poisnukkuneen vanhuksen kuva kynttilöineen eivät juurikaan herätä kysymyksiä, koska ne näkyvät arjessamme aina silloin.

YHTEISTYÖ PÄIVÄKODIN VARHAISKASVATUKSESSA

KASVATUSKUMPPANUUS

Päiväkotimme kasvatuskumppanuus on elävää päivittäistä toimintaa, joka lähtee ensisijaisesti lapsen, mutta myös perheen toteutettavissa olevista tarpeista. Päiväkodin henkilökunta kuuntelee ja keskustelee lapsen kanssa, pohtii ja ratkoo ongelmia, keksii tekemistä ja tukee lasta hänen kasvussaan ja kehityksessään, yhteistyössä vanhempien kanssa.

Vanhempien kanssa keskustellaan päivittäin lasta tuotaessa ja hakiessa. Puhelinkeskustelut, tekstiviestit ja sähköpostit ovat myös vahvistamassa kasvatuskumppanuutta. Vanhempainillat sekä yhteiset juhlat ovat osa kasvatuskumppanuutta, joissa vanhemmat pääsevät keskustelemaan muiden vanhempien sekä päiväkodin henkilökunnan kanssa, juuri päiväkotia koskevista asioista.

Omahoitajajärjestelmä ei valitettavasti ole toiminut päiväkodissamme suuren ja vaihtelevan lapsiryhmän sekä henkilökunnan työvuorojen vuoksi. Jokainen päiväkodin täti on kuitenkin jokaiselle lapselle yhtä turvallinen ja tärkeä. Näin myös jokainen täti tuntee jollakin tapaa lapsen ja hänen yksilölliset tarpeensa. Lapsihavainnointia tehdään päivittäin ja lasta tuetaan kaikenlaisen oppimisen eri vaiheissa. Merkitykselliset asiat kirjataan lapsen kasvunkansioon ja sinne kerätään myös lapsen tuotoksia, joista näkee lapsen taitojen edistymisen. Vanhemmat voivat ottaa lapsensa kasvunkansion esim. loma-aikoina kotiin ja tarkastella sitä yhdessä

lapsensa kanssa. Halutessaan sinne voi kirjoitella lapsen arkeen liittyvistä asioista sekä loma-ajan kokemuksia ja tapahtumia. Näin lapsen elämästä säilyy kertomuksia sekä koti- että päivähoitoajoista.

VIISIKKO-arviointi on 5-vuotiaille suunniteltu, kouluvalmiuksia arvioiva testi, joka tehdään kaikille päivähoitossa oleville lapsille, vanhempien luvalla tietysti. Itse arvioinnin tekee päiväkodin lastentarhanopettaja, mutta lapsen kasvun ja kehityksen arvioi myös päiväkodin muu henkilökunta sekä perhe. Tulokset käydään perheen kanssa yhdessä läpi ja sen jälkeen arviointi lähetetään lastenneuvolaan sekä esikouluun. VIISIKKO-arviointi on kasvatuskumppanuutta, jolla pyritään ennakoimaan niitä ongelmia, jotka voisivat estää oppimista koulussa.

VERKOSTOYHTEISTYÖTÄ

Päiväkodin yhteistyökumppaneita, vanhempien lisäksi, ovat ryhmäperhepäiväkodit, esikoulu, neuvola, kirjasto, seurakunta, palvelutalo, terapeutit, eri tutkimus ja kuntouttavien tahojen kuntoutusohjaajat sekä esim. muiden kuntien päivähoitosta vastaavat.

Ryhmäperhepäiväkotien kanssa järjestetään yhteisiä juhlia, vaihdetaan kuulumisia ja ratkotaan yhdessä koko päivähoitoa koskevia ongelmia esim. vaihdellaan työntekijöitä lomien aikana.

Esikoululaisten päivähoito on keskitetty päiväkodille. Aamuisin esikoululaiset saavat päiväkodilla aamupalan, jonka jälkeen heidät saatellaan koululle, jossa kouluavustaja ottaa heidät vastaan. Iltapäivällä kouluavustaja saattelee lapset takaisin päiväkodille. Näin välillämme on päivittäistä yhteistyötä, jolloin vaihdetaan kuulumisia päiväkodin ja esikoulun välillä, unohtamatta perheitten välittämää tietoa, joka koskee molempia yksiköitä.

Neuvolan kanssa tehdään yhteistyötä VIISIKKO-arvioinnissa sekä tilanteissa, joissa yhdessä perheiden kanssa mietitään päivähoiton aloittamista joko kuntoutuksellisista tai muista syistä.

Terveystarkkailija voi kysyä vapaita päivähoitopaikkoja tai perheet ottavat yhteyttä tarkoituksena aloittaa päivähoito, neuvolan suosituksesta.

Noin kerran kuukaudessa kirjasto järjestää lapsille satutunnin, jonne päiväkodin lapset osallistuvat. Kerran vuodessa järjestetään kirjaston näyttelytiloihin päivähoitossa olevien lasten taidenäyttely. Seurakunta on järjestänyt vuosittain lapsille suunnattuja raamattuhetkiä, joissa kerrotaan lapsiläheisesti raamatun tapahtumia. Lisäksi päiväkodin lapset saavat käydä tutustumassa kirkon ja seurakuntatalon tiloihin.

Palvelutalon kanssa päiväkodilla on käytössä yhteisiä tiloja. Lapsille tarjottava lounas tarjotaan yhteisessä ruokailutilassa ja aulassa järjestetään tilaisuuksia, joihin sekä lapset että vanhuksset voivat osallistua, yhtäaikaan.

Päiväkodin ryhmässä on erityistä kasvatusta ja tukea tarvitsevia lapsia. Heidän kuntoutukseen kuuluu eri terapeutteja ja kuntoutusohjaajia, joiden osaamista hyödynnetään myös muun ryhmän kanssa.

Muiden kuntien päivähoidosta vastaavien kanssa tehdään myös arvokasta työtä. Lumijoki kuuluu Oulun seutuun, 11 muun kunnan kanssa. Luonnollisesti seutukunnan sisässä tapahtuu muuttoa, joten päivähoitojärjestelyjä on pyritty yhdenmukaistamaan. Kaikilla kunnilla on yksi yhteinen voimakas tarve ja se on laadullisen päivähoidon toteuttaminen.

TUETTU VARHAISKASVATUS

Lumijoen kunnassa ei ole erityispäivähoitoa, vaan erityistä kasvatusta ja tukea tarvitsevat, diagnosoidut lapset sijoitetaan (integroidaan) iästä riippuen joko päiväkotiin tai ryhmäperhepäiväkoteihin. Sijoitusta suunniteltaessa otetaan huomioon lapsen kokonaistilanne, päivähoidon ja avustamisen tarve. Näihin tietoihin perustuen tehdään päätös, sijoitetaanko lapsi ns. kahden paikalle vai hankitaanko ryhmä- tai henkilökohtainen avustaja. Lapselle tehdään kuntoutussuunnitelma yhteistyössä perheen, terapeuttien ja esim. kuntoutusohjaajan kanssa. Kuntoutussuunnitelmaan kirjataan tiedot lapsesta, perheestä sekä tavoitteista menetelmien, joihin pyritään sekä päivähoidossa että kotona ja mitä apuvälineitä ja/tai muita esim. puhetta tukevia kommunikointimenetelmiä käytetään. Päiväkodissamme on ollut käytössä esim. kuvat ja tukiviittomat.

Päiväkotiryhmässä on aina myös sellaisia lapsia, joita ei ole diagnosoitu, mutta heillä on selvästi erityisen tuen tarpeita. Yleisimpiä ongelmia ovat olleet puheen ja kielen kehitykseen liittyvät häiriöt sekä levottomuus ja keskittymisvaikeudet, jotka selvästi vaikeuttavat lapsen kasvua ja kehitystä. Tällaisissa tilanteissa perheiden kanssa yhdessä mietitään keinoja ongelmien ratkaisuun ja ohjataan esim. lasten neuvolaan, josta tarvittaessa saa lähetteen tutkimuksiin. Kaikki eivät ole eikä kaikista tule erityistä tukea tarvitsevia lapsia, vaikka tutkimuksissa kävisivätkin. Mutta varhaislapsuudessa havaitut ongelmat ja ajoissa aloitetut tukitoimenpiteet auttavat lasta omassa kasvussaan ja kehityksessään. Ja viime kädessä vähentää mahdollisia oppimisvaikeuksia koulussa.

Kuten kaikkien lasten kohdalla, joskus on pysähdyttävä miettimään, miten päiväkoti voi auttaa lasta ja hänen perhettään elämän eri vaiheissa. Päiväkodissamme ei ole eri kieli- ja kulttuuritaustaista lasta ja perhettä, mutta todennäköisesti joskus voisi ollakin. Ammattitaitoinen henkilökunta on valmis vastaanottamaan uusia haasteita ja tarvittaessa jokainen osallistuu koulutuksiin, jolloin voimme entistä paremmin kohdata erilaisia lapsia erilaisista perheistä.

VARHAISKASVATUKSEN KEHITYSNÄKYMIÄ

SISÄLLÖN KEHITTÄMINEN

Päiväkodin varhaiskasvatuksen sisällön kehittäminen lähtee ensisijaisesti lasten, mutta myös vanhempien toteutettavissa olevista toiveista ja tarpeista. Niin lapset kuin perheetkin muuttuvat, mutta niin muuttuu myös aikakin. Päiväkotimme pyrkiikin vastaamaan ajan tuomiin haasteisiin hankkimalla materiaaleja sekä opettelemalla uusia erilaisia toimintamalleja monipuolisesti.

PALVELUIDEN KEHITTÄMINEN

Kunnassamme on yksi päiväkoti, joka tarjoaa palveluaan Lumijokisten perheitten tarpeen mukaan. Aukioloajoissa on pystytty joustamaan ja henkilökuntaa on lisätty tarpeen mukaan. Kasvavana kuntana myös päiväkoti elää tilanteiden ja kasvavan päivähoitotarpeen mukana. Tarvittaessa on pystytty muuttamaan toimintoja ja ennakoitu tulevia muutoksia, joilla on pitkän aikavälin suunnittelussa merkitystä.

LAADUN KEHITTÄMINEN

Päiväkodin varhaiskasvatuksen laatua arvioidaan välittömästi vanhemmilta saaduilta palautteilla sekä päivähoitohaun yhteydessä lähetettävällä laatukyselyllä, joka on Oulun seudun kuntien kanssa yhteinen. Vanhempien kanssa käydyt päivittäiset keskustelut ovat olleet myös merkittäviä ja merkityksellisiä. Onhan päivähoitomme ja päiväkotimme tavoite yhteinen; tuottaa laadukasta päivähoitoa, jolloin laadun kriteereinä ovat hyvinvoiva lapsi, kasvatuskumppanuus, toiminnan toteuttaminen ja oppimisympäristö.